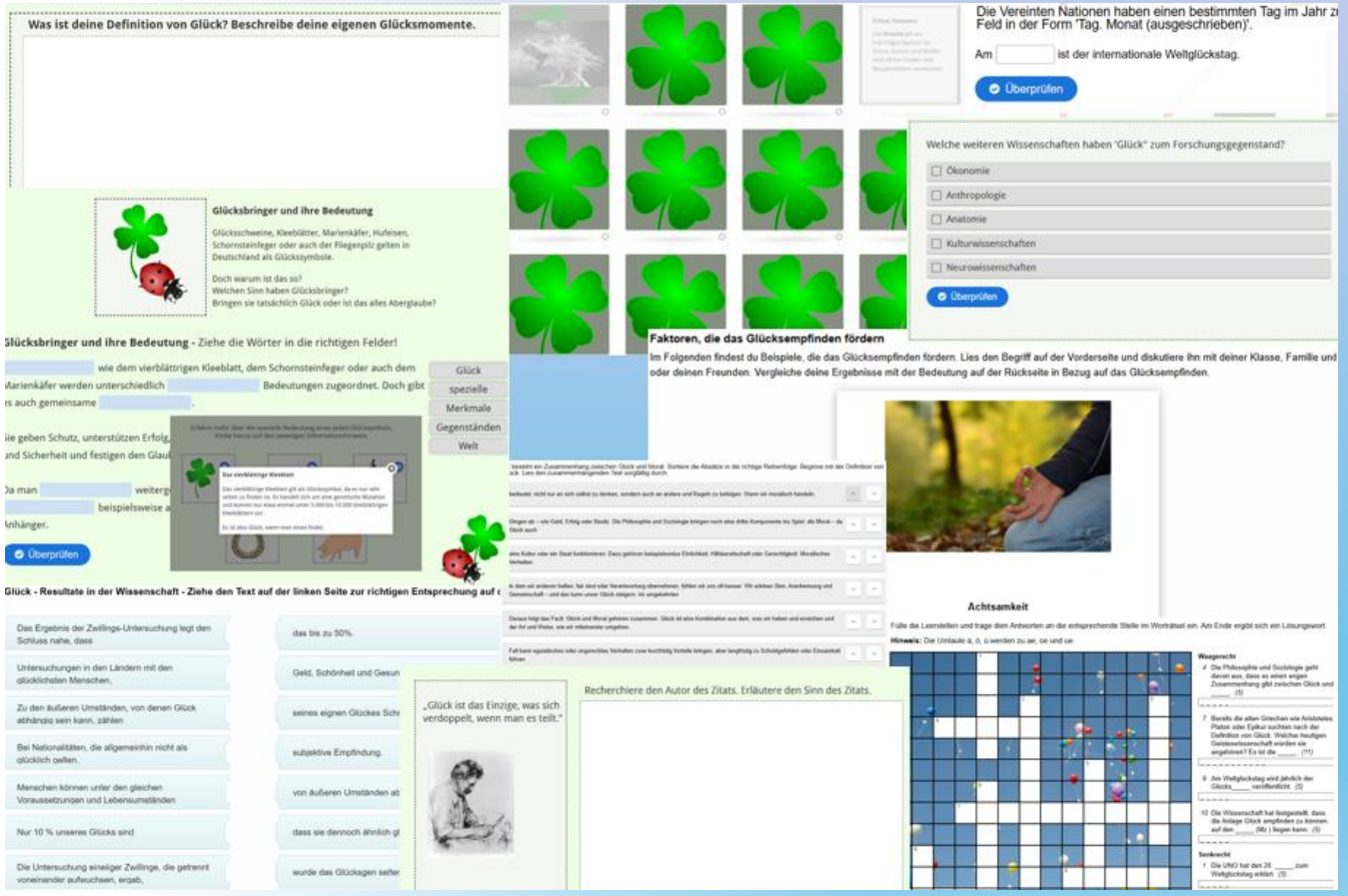
# MedienLB Akademie
# Unterrichten mit H5P

MedienLB
Die Zukunft des Lernens

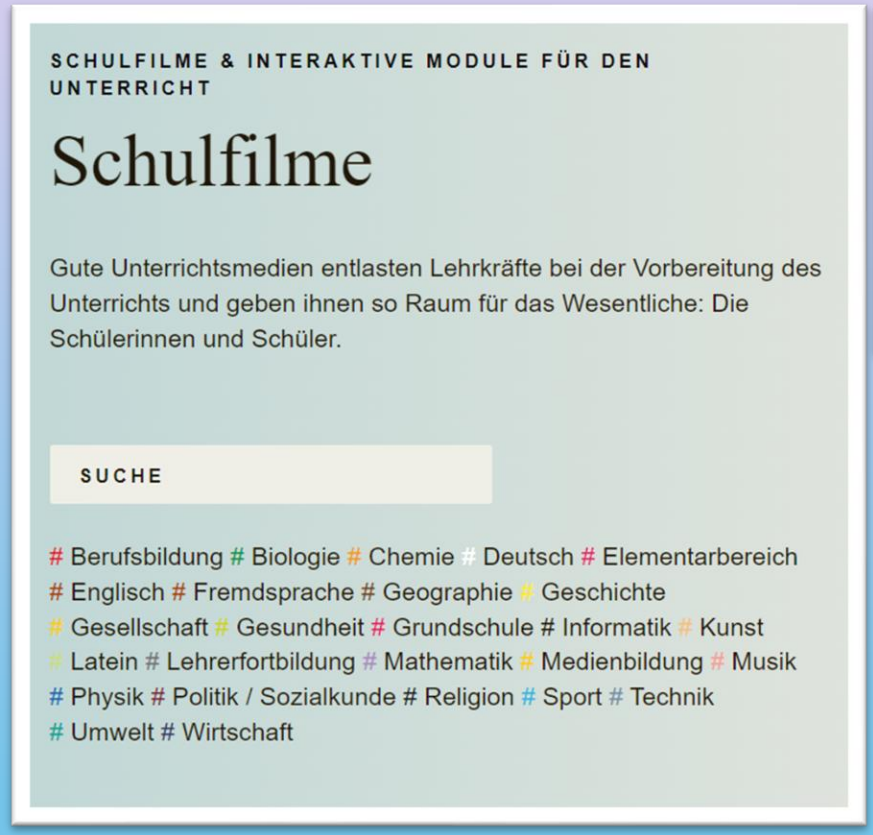



11.11.2026

MedienLB

Die Zukunft des Lernens

- Gründung 2006
- Produktion von ca. 60 Unterrichtsfilmen pro Jahr
- Umfangreiches klassisches und interaktives Arbeitsmaterial (H5P)
- Schwerpunkt auf unterrichtspraktischen Aspekten
- Umfangreiche Lehrplananalysen zu jedem Projekt







Weitere Informationen unter www.medienlb.de

MedienLB
Die Zukunft des Lernens

# Filme, Arbeitsblätter und interaktive Module




- Film – Filmausschnitte
- 20 Arbeitsblätter
- 10 Interaktive Aufgaben
- Testfragen & Lösungen
- Glossar




- 50 Aufgaben
- Unteraufgaben
- u.a. Einbindung von Video
- unterschiedliche Aufgabentypen
- Wissensvermittlung & Lernstandkontrolle

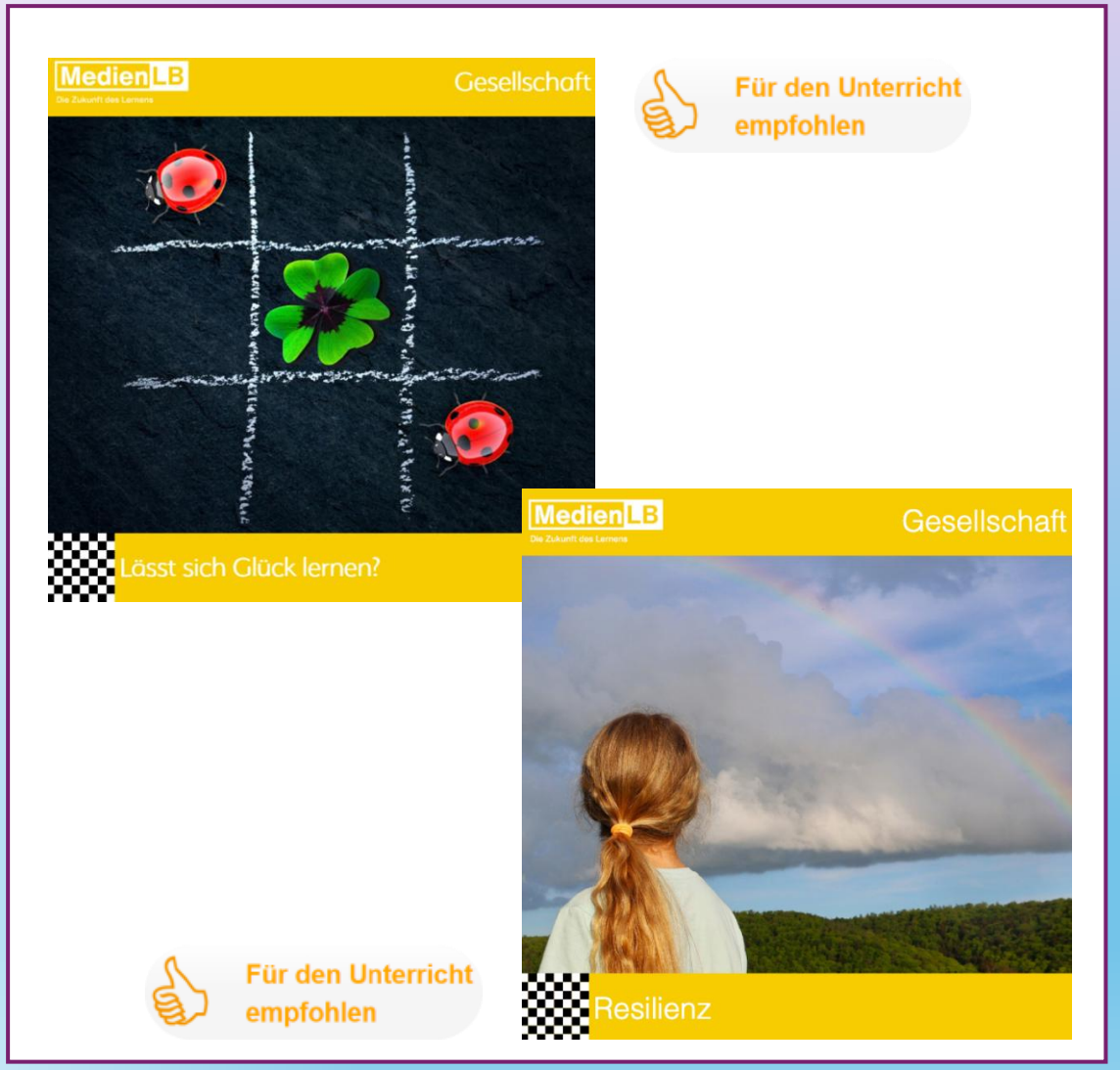



- 10 Aufgaben
- Unteraufgaben
- unterschiedliche Aufgabentypen
- Wissensvermittlung & Lernstandkontrolle

Weitere Informationen unter www.medienlb.de

# Unterrichtsfilme

- Durchschnittliche Gesamtlaufzeit zwischen 15 und 30 Minuten.
- Die Sequenzierung des Gesamtfilms in didaktisch sinnvolle Lerneinheiten erlaubt den Lehrkräften einen gezielten Einsatz oder ein wiederholtes Abspielen der einzelnen Filmkapitel im Unterricht.
- Filme mit einer fremdsprachigen Übersetzung können fächerübergreifend, beispielsweise im Englischunterricht, eingesetzt werden.
- Filme mit deutschen Untertiteln fördern nicht nur die Lesekompetenz, sondern eignen sich auch für den Unterricht mit den Schwerpunkten „Deutsch als Zweitsprache“ und „Deutsch als Fremdsprache“.



# Film-Begleitmaterial

- druckbare oder online abrufbar
- enthält den gesprochenen Filmtext in schriftlicher Form (Deutsch / Fremdsprache)
- Text gilt als Grundlage zum besseren Filmverständnis und / oder als Grundlage zur Vorbereitung und Durchführung des Unterrichts, beispielsweise als Anregung zur Aufgabengestaltung
- klassische Arbeitsblätter, die digital oder per Hand ausgefüllt werden
- digital-interaktive Lerneinheiten zur Bearbeitung mittels elektronischer Endgeräte wie Computer, Laptops, Tablets oder Smartphones





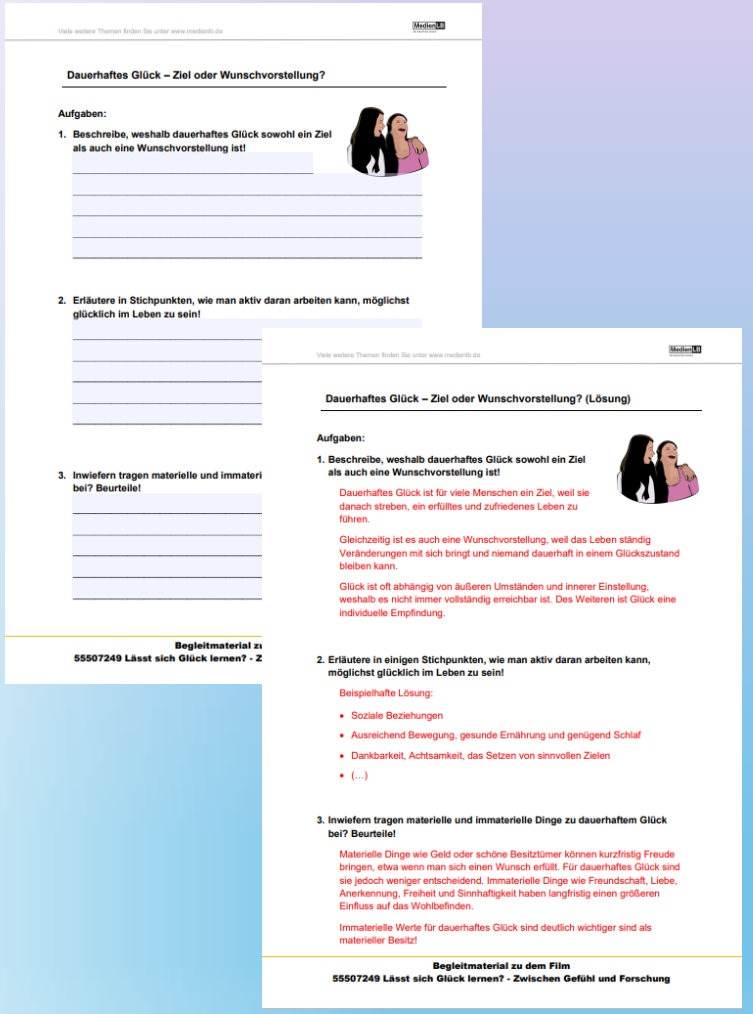


**inklusive**

- Lehrtext (Filmtext)

# Klassische Arbeitsblätter

- liegen der Lehrkraft inklusive Musterlösung vor
- beziehen sich schwerpunktmäßig auf den Film
- ergänzend bieten sie eine erweiterte Fragestellung und können auch fächerübergreifend eingesetzt werden
- sind als offenes PDF gestaltet
- können entweder ausgedruckt und per Hand ausgefüllt oder digital direkt bearbeitet werden



Dauerhaftes Glück – Ziel oder Wunschvorstellung?

Aufgaben:

1. Beschreibe, weshalb dauerhaftes Glück sowohl ein Ziel als auch eine Wunschvorstellung ist!
2. Erläutere in Stichpunkten, wie man aktiv daran arbeiten kann, möglichst glücklich im Leben zu sein!
3. Inwiefern tragen materielle und immateri… bei? Beurteile!

Begleitmaterial zu
55507249 Lässt sich Glück lernen? - Z…

Dauerhaftes Glück – Ziel oder Wunschvorstellung? (Lösung)

Aufgaben:

1. Beschreibe, weshalb dauerhaftes Glück sowohl ein Ziel als auch eine Wunschvorstellung ist!

   Dauerhaftes Glück ist für viele Menschen ein Ziel, weil sie danach streben, ein erfülltes und zufriedenes Leben zu führen.

   Gleichzeitig ist es auch eine Wunschvorstellung, weil das Leben ständig Veränderungen mit sich bringt und niemand dauerhaft in einem Glückszustand bleiben kann.

   Glück ist oft abhängig von äußeren Umständen und innerer Einstellung, weshalb es nicht immer vollständig erreichbar ist. Des Weiteren ist Glück eine individuelle Empfindung.

2. Erläutere in einigen Stichpunkten, wie man aktiv daran arbeiten kann, möglichst glücklich im Leben zu sein!

   Beispielhafte Lösung:

   - Soziale Beziehungen
   - Ausreichend Bewegung, gesunde Ernährung und genügend Schlaf
   - Dankbarkeit, Achtsamkeit, das Setzen von sinnvollen Zielen
   - (…)

3. Inwiefern tragen materielle und immaterielle Dinge zu dauerhaftem Glück bei? Beurteile!

   Materielle Dinge wie Geld oder schöne Besitztümer können kurzfristig Freude bringen, etwa wenn man sich einen Wunsch erfüllt. Für dauerhaftes Glück sind sie jedoch weniger entscheidend. Immaterielle Dinge wie Freundschaft, Liebe, Anerkennung, Freiheit und Sinnhaftigkeit haben langfristig einen größeren Einfluss auf das Wohlbefinden.

   Immaterielle Werte für dauerhaftes Glück sind deutlich wichtiger sind als materieller Besitz!

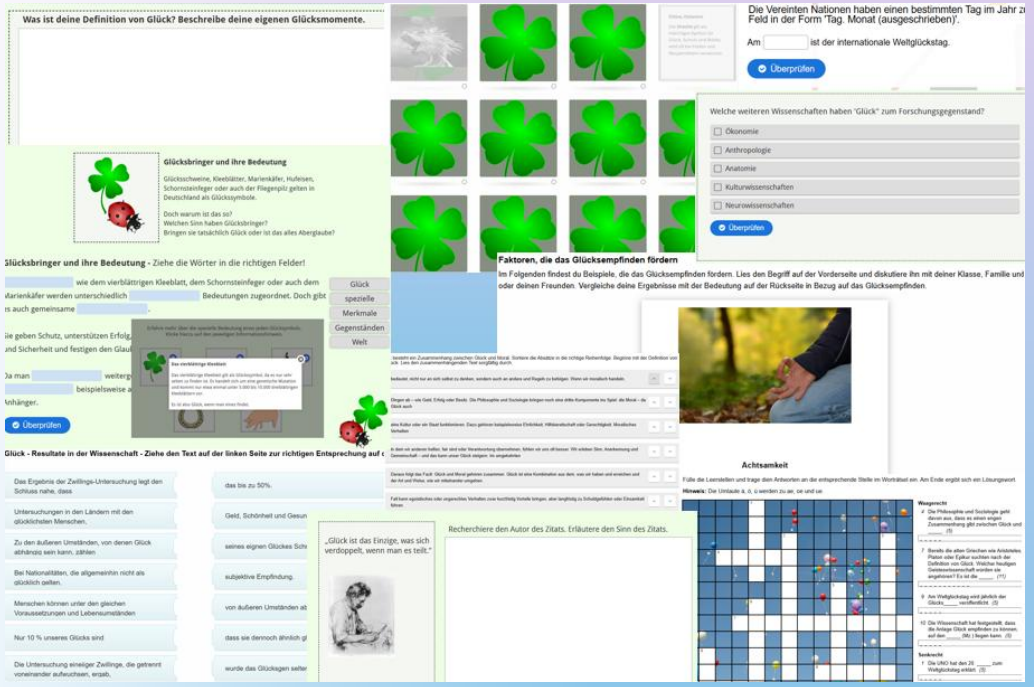
Begleitmaterial zu dem Film
55507249 Lässt sich Glück lernen? - Zwischen Gefühl und Forschung

**inklusive**

- digitale Testaufgaben
- digitales Glossar
- weiterführende Links

# Lerneinheiten in H5P

- Interaktives Begleitmaterial
- Erarbeitung von Lernstoff oder Abfrage
- Einzel- oder Gruppenarbeit
- Diskussionsgrundlage
- Einbindung unterschiedlicher Medien
- Nutzung unabhängig von Zeit und Ort
- Förderung des digitalen Arbeitens
- Förderung der Medienkompetenz



# Nutzen des Einsatzes des MedienLB-Unterrichtmaterials




- Die Produkte des Medienpakets können – je nach Erfordernis des Themas oder pädagogischen Moments - von der Lehrkraft in der Kombination genutzt oder auch einzeln in den Unterricht eingebunden werden.

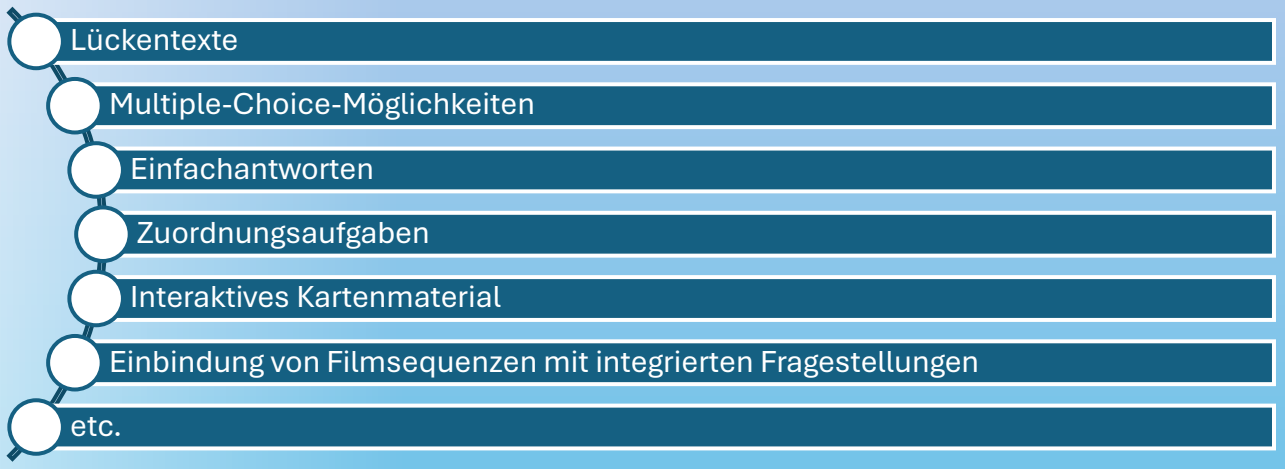
- Die Interaktivität ermöglicht Unterrichtsformate wie Still-, Partner- oder Gruppenarbeit und erleichtert der Lehrkraft sowohl die Unterrichtsvorbereitung als auch die Durchführung des Unterrichts. Die Darstellung der Aufgaben über ein Endgerät verknüpft die Inklusions- (stufenlose Skalierbarkeit der Anzeige, Vorlesefunktionen) und Integrationspotenziale (Übersetzung in die Herkunftssprachen der Lernenden) der gängigen Browser.

  Die sorgfältig recherchierten Filminhalte, die VOR Produktion auf Lehrplankonformität der deutschen Bundesländer und Österreich geprüft werden, geben den Lernenden einen Referenzwert für Medieninhalte, der sie zu kritischen Medienkonsum frei verfügbarer Inhalte anregt.

- Die Unterrichtsmedien der MedienLB bereiten die Lernenden auf die Lebenswelt ihrer Zukunft vor, indem digitales Arbeiten trainiert und Medienkompetenz gefördert wird.

# Methodisch-didaktischer Ansatz interaktiver Lerneinheiten

- Förderung des selbstständigen und selbstgesteuerten Lernens
- Wissenserwerb, zur Wissensvertiefung und zur Wissensstandabfrage
- Unterstützt wird dies durch die Möglichkeit des zeit- und ortsunabhängigen Abrufens der Aufgaben und deren Wiederholbarkeit mit sofortiger Überprüfung
- Die Aufbereitung der Aufgaben erfolgt anhand unterschiedlicher Aufgabentypen etc.

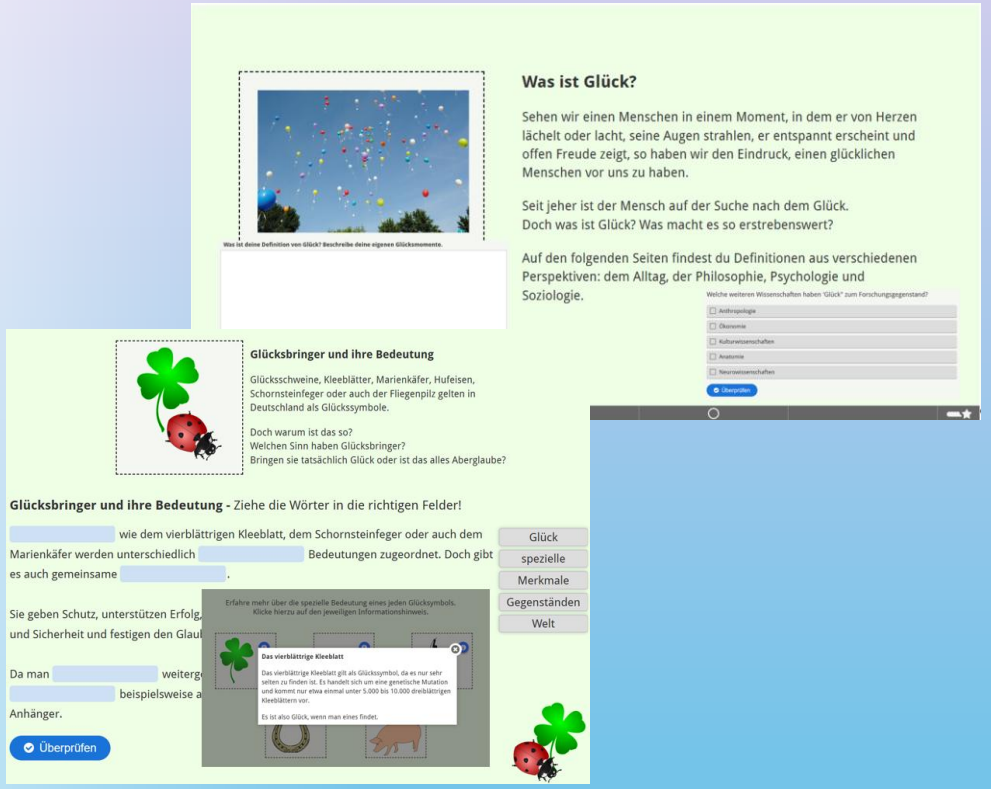


# Methodisch-didaktischer Ansatz interaktiver Lerneinheiten

- Ergänzt werden die Aufgaben durch die Einbindung von Informationstexten und Bildmaterial. Die unterschiedlichen Aufgabentypen halten die Motivation und Lernbereitschaft hoch.

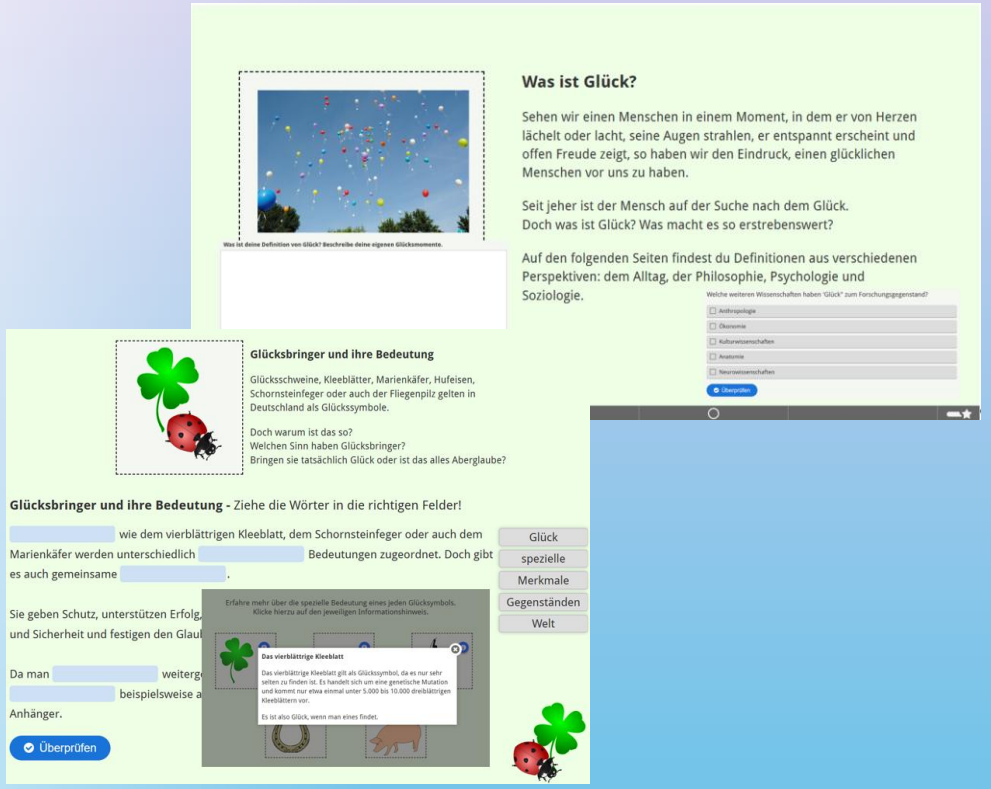
- Die unmittelbare Rückmeldung zu den bearbeiteten Aufgaben decken sowohl für die Schülerinnen / Schüler als auch die Lehrkraft Wissenslücken rechtzeitig auf und fördern das Einprägen richtiger Lösungen und Lösungsansätze.

- Da Themen, Fragen und Antworten textlich, visuell und akustisch aufbereitet sind, können die Inhalte von den unterschiedlichen Lerntypen spezifisch rezipiert werden.



# Warum der Einsatz von H5P

- H5P ist lizenzfrei
- Intuitive Anwendung sowohl von bereits bestehenden Tafelbildern als auch in der Erstellung (keine Programmierkenntnisse notwendig)
- Software wird für den Einsatz im Unterricht entwickelt.
- Läuft auf allen Betriebssystemen und Endgeräten.
- Lässt sich in die meisten Schulmanagementsysteme einbinden.



# Sie haben noch Fragen?
# Sie möchten für ihre Lehrerinnen und Lehrer eine Schulung?
# Melden Sie sich – unkompliziert und direkt



Andrea Röhr
Redaktion und Schulung

E-Mail: andrea.roehr@medienlb.de